



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO  
- ETTORE IACCARINO -  
Via Doglie, n°20 – 80056 – Ercolano (NA)  
Tel. 081/739.02.22 – Fax 081/732.25.04  
e-mail [namm27100t@istruzione.it](mailto:namm27100t@istruzione.it)  
Pec: [namm27100t@pec.istruzione.it](mailto:namm27100t@pec.istruzione.it)  
Cod.Ist.: Namm27100T – C.F.80039900636  
[www.scuolaiaccarino.gov.it](http://www.scuolaiaccarino.gov.it)



Al sito web della scuola  
[All'Albo della scuola](#)

**OGGETTO: AVVISO INTERNO DI ISCRIZIONE ai corsi di formazione-Piano per la formazione dei docenti – Piano triennale 2016-2019 – Ambito Territoriale n.21**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**PRESO ATTO DI QUANTO EMANATO DALLA SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ADRIANO TILGHER" DI ERCOLANO, CHE RECITA:**

- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";*
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;*
- VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;*
- VISTA la legge n. 107 del 13 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";*
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi Strutturali e di Investimento Europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;*
- VISTO il Decreto Legislativo 30 Marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazione Pubblica" e ss.mm.ii.;*
- VISTO Il DM 797 del 19 ottobre 2016;*
- VISTA la nota MIUR prot. n. 9684 del 6 marzo 2017 - Allegato;*
- VISTA la nota MIUR prot. n. 35 del 7 gennaio 2016;*
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2915 del 15 settembre 2016;*
- VISTO il Decreto MIUR prot. 797 del 19 ottobre 2016;*

VISTO la Nota MIUR prot. n. 3373 del 1 dicembre 2016;  
 VISTA la nota MIUR prot. 0009684 del 09/03/2017 Documento di Lavoro per lo Sviluppo del Piano di Formazione Docenti 2016/2019. Questioni Operative;  
 VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995 n.326 recante “Compensi spettanti per attività di direzione e docenza relativi alle iniziative di formazione”;  
 PRESO ATTO della nota del MIUR protocollo n. AOODGPER.1522 del 13/01/2017- Risorse Finanziarie Assegnate, E.F. 2016, alle scuole Polo per la formazione individuate negli ambiti territoriali dagli Uffici Scolastici Regionali.

RILEVATA la necessità di formulare elenchi di docenti da iscrivere ai corsi di formazione per le attività formative inserite nel Piano Nazionale Formazione 2016/2019 – Ambito Territoriale 21 reperibili il personale interno all’Istituzione Scolastica;

### EMANA

Il presente avviso interno per l’iscrizione dei docenti ai corsi di formazione previsti nel **Piano per la formazione dei docenti – Piano triennale 2016-2019 – Ambito Territoriale n.21** attuati dalla scuola Polo.

**Si rende noto che i corsi si terranno nei mesi di Luglio e Settembre 2017.**

L’avviso è disciplinato come di seguito descritto.

### Articolo 1

#### Aree di interesse

Le aree di interesse, in seguito specificate, sono suddivisi nei seguenti moduli:

TITOLO MODULO	Descrizione del modulo
<p><b>AREA DI FORMAZIONE DI 1° LIVELLO MODULO 1</b></p> <p><b>Progettare e agire il Curricolo verticale per competenze</b></p> <p>Priorità Competenze di sistema</p> <p>Area tematica</p>	<p>Il modulo di 25 ore mira ad una formazione sulle seguenti tematiche:</p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curricolo verticale di istituto e in rete che intersechi saperi disciplinari e competenze chiave di cittadinanza;</li> <li>2. Didattica per competenze;</li> <li>3. Progressione degli apprendimenti;</li> <li>4. Passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”;</li> <li>5. Compiti di realtà e apprendimento efficace;</li> <li>6. Didattiche collaborative e costruttive;</li> <li>7. Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing</li> </ol> <p><b>OBIETTIVO</b></p>

<p>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;</li> <li>2. Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze";</li> <li>3. Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;</li> <li>4. Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;</li> <li>5. Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;</li> <li>6. Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso";</li> <li>7. Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita;</li> </ol>
<p><b>AREA DI FORMAZIONE DI 1° LIVELLO MODULO 2</b></p> <p><b>Strategie educative innovative: Flipped Classroom, Peer-to-peer, Generazioni Connesse, Google classroom, Digital Storytelling</b></p> <p>Priorità Competenze di sistema</p> <p>Area tematica Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p>	<p>Il modulo di 25 ore mira ad una formazione sulle seguenti tematiche:</p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare a utilizzare il tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori;</li> <li>2. Concepire la figura del docente come regista dell'azione pedagogica;</li> <li>3. Flipped classroom, peer teaching e peer tutoring, Generazioni Connesse, Google classroom, Digital Storytelling.</li> </ol> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valutare i risultati di apprendimento.</li> </ol>
<p><b>AREA DI FORMAZIONE DI 1° LIVELLO MODULO 3</b></p> <p><b>Le nuove tecnologie in classe: strumenti e metodologie</b></p>	<p>Il modulo di 25 ore mira ad una formazione sulle seguenti tematiche:</p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione;</li> </ol>

<p><b>innovative</b></p> <p><b>Livello Base</b></p> <p><b>Livello Avanzato</b></p> <p>Priorità Competenze per il 21esimo secolo</p> <p>Area tematica Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD);</li> <li>3. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;</li> <li>4. Risorse educative aperte (Open Educational Resources - OER);</li> <li>5. Collaborazione e comunicazione in rete;</li> <li>6. Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni, archivi digitali online e affidabilità delle fonti;</li> <li>7. Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica;</li> <li>8. ICT per l'inclusione;</li> <li>9. Educazione ai media e cittadinanza digitale</li> </ol> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;</li> <li>2. Rafforzare cultura e competenze digitali dei docenti, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curricolo;</li> <li>3. Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media;</li> <li>4. Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;</li> <li>5. Stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) per favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura.</li> </ol>
<p><b>AREA DI FORMAZIONE DI 1° LIVELLO MODULO 4</b></p> <p><b>Una scuola per tutti</b></p> <p>Priorità Competenze per una scuola inclusiva</p> <p>Area tematica Inclusione e disabilità</p>	<p>Il modulo di 25 ore mira ad una formazione sulle seguenti tematiche:</p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità, classi inclusive;</li> <li>2. Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie;</li> <li>3. Gestione della classe;</li> <li>4. Tecnologie digitali per l'inclusione;</li> <li>5. Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative;</li> <li>6. Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle</li> </ol>

	<p>competenze degli alunni con disabilità.</p> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari sviluppate che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti;</li> <li>2. Promuovere metodologie e didattiche inclusive;</li> <li>3. Garantire percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità;</li> <li>4. Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti;</li> <li>5. Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali;</li> <li>6. Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>AREA DI FORMAZIONE DI 2° LIVELLO MODULO 1</b></p> <p><b>Le figure di sistema nel nuovo quadro normativo</b></p> <p style="text-align: center;">Priorità Competenze di sistema</p> <p style="text-align: center;">Area tematica Autonomia didattica e organizzativa</p>	<p>Il modulo di 25 ore mira ad una formazione sulle seguenti tematiche:</p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuovi ordinamenti normativi tra istanze educative e ricadute organizzative</li> <li>2. Le competenze professionali del docente alla luce del nuovo quadro normativo</li> <li>3. Definizione di nuove aree di progettualità</li> <li>4. La rete come nuovo orizzonte di lavoro</li> </ol> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorare il nuovo quadro normativo allo scopo di definire un "nuovo" funzionigramma e "nuovi" scenari di progettualità</li> <li>2. Rafforzare la capacità della scuola di utilizzare risorse umane, risorse didattiche, risorse finanziarie per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi;</li> <li>3. Implementare le competenze professionali delle figure di sistema (staff di dirigenza, referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro, ecc.) nella progettazione partecipata, gestione e valutazione della propria offerta formativa.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>AREA DI FORMAZIONE DI 2° LIVELLO MODULO 2</b></p> <p><b>Il gruppo come strumento efficace di lavoro</b></p> <p style="text-align: center;">Priorità Competenze di sistema</p> <p style="text-align: center;">Area tematica Autonomia didattica e organizzativa</p>	<p>Il modulo di 25 ore mira ad una formazione sulle seguenti tematiche:</p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il gruppo di lavoro: ruoli e dinamiche</li> <li>2. La costruzione del gruppo: strategie di conduzione e modalità organizzative</li> <li>3. La dimensione comunicativa all'interno del gruppo</li> <li>4. La leadership funzionale</li> <li>5. Il lavoro di gruppo su compito</li> </ol> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti all'interno di Consigli di Classe, Commissioni, Dipartimenti e tra reti di scuole;</li> <li>2. Sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'équipe;</li> <li>3. Lavorare in gruppo e progettare in ottica collaborativa e costruttiva;</li> <li>4. Gestire le dinamiche relazionali interne ad un gruppo di lavoro</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>AREA DI FORMAZIONE DI 2° LIVELLO MODULO 3</b></p> <p><b>Pianificare e agire il miglioramento: dal RAV al PTOF</b></p> <p style="text-align: center;">Priorità Competenze di sistema</p> <p style="text-align: center;">Area tematica Valutazione e miglioramento</p>	<p>Il modulo di 25 ore mira ad una formazione sulle seguenti tematiche:</p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autovalutazione e Miglioramento dal RAV al PdM: la raccolta, l'analisi, l'utilizzo e la gestione dati nella scuola; l'individuazione, la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione delle azioni; i metodi di controllo e lo sviluppo dei processi di miglioramento;</li> <li>2. Il PTOF e la progettazione di istituto alla luce degli esiti e dei Traguardi di Miglioramento;</li> <li>3. Il Piano di formazione del personale come strumento di miglioramento;</li> <li>4. Rendicontazione sociale e bilancio sociale.</li> </ol> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati</li> </ol>

	<p>valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti;</p> <p>2. Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale;</p> <p>3. Rivedere la progettualità di istituto alla luce del processo di autovalutazione e miglioramento;</p> <p>4. Individuare le buone pratiche e trasformarle in azioni di sistema.</p>
--	---

**Ciascun modulo formativo di 25 ore dovrà avere la seguente struttura:**

- **12 ore di formazione in presenza**
- **7 ore di sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata**
- **6 ore di formazione online**

## **Articolo 2**

### **Finalità della selezione**

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di docenti da iscrivere ai corsi di formazione come previsti dal piano di formazione indicato all'art. 1 del presente avviso da attivare presso l' Istituto d'Istruzione superiore "*Adriano Tilgher*" di Ercolano dal mese di **Luglio 2017** al mese di **Settembre 2017** secondo le seguenti modalità di attivazione pervenute dall'Istituto di cui sopra:

<b>Area di formazione 1° livello</b>	Modulo 1	n.1 corso attivabile
	Modulo 2	n.1 corso attivabile
	Modulo 3	n.2 corsi attivabili
	Modulo 4	n.1 corso attivabile
<b>Area di formazione 2° livello</b> Staff del D.S., funzioni strumentali, coordinatori di dipartimento e di classe, animatore digitale, Team digitale e dell'innovazione, referenti di progetto.	Moduli: 1 – 2 - 3	n. 14 corsi attivabili

## **Articolo 3**

### **Requisiti generali di ammissione**

Sono ammessi alla selezione interna, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali utilizzando il modello allegato al presente avviso **ALLEGATO 1:**

- Docenti a tempo indeterminato in servizio presso la S.Sec.1°grado "E. Iaccarino";
- Ogni docente può richiedere l'iscrizione ad un massimo di due (2) corsi di formazione.

## Articolo 4

### Modalità e criteri di valutazione dell'istanza

La graduatoria terrà conto, oltre ai titoli e l'esperienza dichiarata dai docenti, anche:

1. dell'equilibrio tra gli indirizzi
2. dell'equilibrio tra le materie di studio
3. dell'equilibrio tra i dipartimenti.

## Articolo 5

### Presentazione delle istanze

#### Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

1. Potrà essere presentata istanza per due corsi indicati nella tabella di cui all'art.1 del presente avviso.
2. L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 3, secondo il modello di istanza (**ALLEGATO 1**).
3. All'istanza, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, il curriculum vitae in formato Europeo, e un documento di riconoscimento valido.
4. L'istanza di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore **12:00** del giorno **07/07/2017** esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica [namm27100t@istruzione.it](mailto:namm27100t@istruzione.it)  
L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione dell'e-mail da parte del concorrente, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.
5. L'individuazione è effettuata dal Dirigente mediante la comparazione delle domande pervenute.
6. A conclusione della comparazione, il Dirigente provvederà alla pubblicazione degli elenchi dei corsisti che verranno pubblicati all' Albo della scuola e sul sito istituzionale della stessa all'indirizzo [www.scuolaiaccarino.gov.it](http://www.scuolaiaccarino.gov.it).
7. In caso di rinuncia da parte di un corsista individuato si procederà mediante lo scorrimento dell'elenco.
8. In caso di esaurimento dell'elenco dei corsisti, si procederà alla riapertura dell'avviso anche per moduli per i quali non siano state presentate istanze.

### Art. 8 - Validità temporale della selezione.

Gli elenchi predisposti tramite il presente avviso potranno essere utilizzati anche per iniziative formative che riguarderanno le medesime finalità fino al 31 dicembre 2017.

Si allegano:

Allegato 1

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Luca De Simone*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del D.lgs n. 39 del 1993)



